

Accroche :

Le Petit Chaperon rouge et le Petit Chaperon jaune vont ensemble visiter leur grand-mère. Ils se racontent l'un à l'autre leur rencontre avec le loup et expliquent les raisons de leur réponse.

Possibilité 1

Activité spécifique de l'enseignant : sur la base de la trace de la leçon 1, présenter les réponses et les motivations selon un classement « pour ou contre », axer les relances sur l'écoute mutuelle des explications en demandant notamment aux élèves de reformuler les propos des camarades pour leur permettre de dire s'ils sont pour ou contre.

Possibilité 2

Activité spécifique de l'enseignant : monter un jeu de rôle d'identification où ceux qui soutiennent le Petit Chaperon jaune sont face à ceux qui soutiennent le Petit Chaperon rouge, axer les relances sur l'écoute mutuelle des explications en demandant aux élèves de, si possible, reformuler les propos du groupe opposé pour s'assurer que l'élève prenant la parole est bel et bien d'un avis différent

Pistes de problématisation

1. Possibilité de problème

L'enseignant prend note des justifications des élèves. Si des avis différents se retrouvent justifiés par des raisons qui se ressemblent (par exemple « parce que c'est juste », « parce que c'est mieux », etc.), l'enseignant attire l'attention des élèves sur le paradoxe

Relance spécifique :

Si la Chaperon Rouge n'a pas menti et que le Chaperon Jaune a menti parce que.... *formuler la raison* ... alors comment savoir si c'est une bonne raison ?

2. Possibilité de problème :

L'enseignant prend note des justifications des élèves. Si les avis différents reposent effectivement sur des raisons différentes, amener les élèves à hiérarchiser les raisons.

Relance spécifique :

Est-il plus important de... *formuler raison a)* ou de... *formuler raison b)* ?
Qui peut m'expliquer pourquoi ?