

Titre	Deviner la vue
Tâche	En observant un solide que l'on peut faire tourner dans tous les sens, déterminer depuis quelle vue on le regarde (de gauche, de droite, de face, de dessus, de dessous, de derrière).
Année de scolarité	Dès la 9 ^H
Intentions	<ul style="list-style-type: none"> • Développer la vision dans l'espace. • Approcher la représentation en perspective sous différentes vues.
PER	
Axe thématique	ESPACE : SOLIDES
Objectif d'apprentissage	MSN 31
Composantes des objectifs et attentes fondamentales	Résoudre des problèmes pour modéliser le plan et l'espace en mobilisant des représentations conventionnelles des figures planes et des solides.
Éléments d'analyse a priori	<p>La rotation des solides par manipulation permet de développer la vision en 3D et de se familiariser avec sa représentation.</p> <p>Afin de confronter les élèves à leurs représentations, on peut leur demander de d'abord faire un pronostic, puis de vérifier sa pertinence en faisant tourner le solide.</p>
Gestion de l'hétérogénéité	<ul style="list-style-type: none"> • Des activités de familiarisation avec des solides simples (cube, parallélépipède rectangle, prisme droit à base triangulaire, ...) déjà existants ou construits à l'aide de polydrons ou de multicubes peuvent s'avérer nécessaires pour que les élèves puissent manipuler réellement les objets avant d'être confrontés à la Matlet. • Le nombre d'exercices permet de gérer les différences liées à la vitesse de réalisation de la tâche.
Prolongements possibles	<ul style="list-style-type: none"> • Face colorées (1) • Face colorées (2) • Solides en rotation • Construire à l'aide de trois vues (1) • Construire à l'aide de trois vues (2) • Construire à l'aide de deux vues
Traduction des Matlets, création du site	Ivan Corminboeuf + Centre Fritic, janvier 2019 Ivan.Corminboeuf@fr.ch
Création de la fiche	Pascal Carron – Ivan Corminboeuf, juin 2019