

Rahmenbedingungen

Allgemeine Informationen

Das vorliegende Weiterbildungsangebot entspricht den Anforderungen des [kantonalen Konzepts](#) für die Integration von Medien und Informatik in den Unterricht 2017-2021 und den im Lehrplan 21 beschriebenen Kompetenzen. Den Lehrpersonen steht für die Einschätzung ihrer aktuellen diesbezüglichen Kompetenzen das Selbstevaluationstool zur Verfügung.

Jede Lehrperson, die das Fach Medien und Informatik in **7H-9H** unterrichtet, müssen bis spätestens Ende Schuljahr 2022/2023 eine verbindliche Weiterbildung absolvieren. Diese setzt sich folgendermassen zusammen:

- individuelle Evaluation des Weiterbildungsbedarfs mit dem Grundlagenmodul von MIA21 und
- Wahlpflicht von 2 Modulen aus den Bereichen Medien und Informatik
- Bearbeitung im Tandem/Tridem

Alle anderen **Lehrpersonen 1H-11H¹ (inkl. SHP)** müssen bis spätestens Ende Schuljahr 2022/2023 eine verbindliche Weiterbildung absolvieren. Diese setzt sich folgendermassen zusammen:

- individuelle Evaluation des Weiterbildungsbedarfs mit dem Grundlagenmodul von MIA21 und
- Wahlpflicht von 2 Modulen aus dem Bereich Anwendung oder den Bereichen Medien und Informatik
- Bearbeitung im Tandem/Tridem

Voraussetzung für die Weiterbildung

Die Lehrpersonen müssen über ein allgemeines Lehrdiplom für die Primarschule, einen Master in schulischer Heilpädagogik respektive für die Orientierungsschule über ein Lehrdiplom LDS 1 verfügen. Zudem müssen sie das Grundlagenmodul vorgängig individuell bearbeitet haben.

¹ Davon ausgenommen sind die Klassenlehrpersonen der Förderklassen des 3. Zyklus. Sie erhalten eine spezifische verbindliche Weiterbildung mit Schwerpunkt computergestütztem Lernen für Schülerinnen und Schüler mit NM (niederschweligen Massnahmen).

Kursorte

Die Weiterbildung findet generell in den Schulen, bzw. in einer Schule des Schulkreises oder des OS-Verbands statt.

Kursleitung

Alle Tandems/Tridems werden von einer Mentorin/einem Mentor begleitet und unterstützt.

Nachweis

Die Mentorin/der Mentor führt eine Präsenzliste und überprüft die durchgeführten Arbeiten. Der Kursabschluss wird durch das Amt für deutschsprachigen obligatorischen Unterricht (DOA) schriftlich bestätigt.

Weiterbildungsablauf

Jede neue Weiterbildung beginnt im September mit einer Kickoff-Veranstaltung. Die Mentorin/der Mentor lädt die eingeschriebenen Lehrpersonen zu dieser obligatorischen Präsenzveranstaltung ein. Anlässlich dieser Veranstaltung werden die Module gewählt, die Tandems/Tridems definitiv gebildet und die weiteren Termine vereinbart:

- Besprechung nach den Aufgabeneinreichungen, Zeitplan Punkt 6
- Rückmeldung nach den durchgeführten Unterrichtssequenzen, Punkt 10

Während der Arbeit der Tandems/Tridems steht die Mentorin/der Mentor für Hilfestellungen und Fragen zur Verfügung.

Unterrichtssequenz

Zwei Module werden im Zeitraum eines Schuljahres bearbeitet und jeweils mit einer Unterrichtssequenz umgesetzt und reflektiert. Die Unterrichtssequenz zu einem Modul beinhaltet eine geschlossene Einheit von 2 bis 4 Lektionen mit Bezug zum Teilmodullehrplan Medien und Informatik und/oder den Anwendungskompetenzen.

Die Sequenz muss die kantonalen gesetzlichen Grundlagen (SchG: Art. 43, RSchG: Art. 66 und Art. 103-109) und die Richtlinien der EKSD (Nutzung des Internets und IKT in den Schulen) berücksichtigen, die am 1.8.2019 in Kraft gesetzt wurden. Die Richtlinien und Erläuterungen können auf dem Friportal unter folgender Adresse abgerufen werden:

<https://www.friportal.ch/schulverwaltung/fiche/5582>

Zur Umsetzung der Unterrichtssequenz bestehen 3 Möglichkeiten:

- im Teamteaching
- von einer Person durchgeführt und von der/den anderen Person/en hospitiert
- von jeder Lehrperson des Tandems/Tridems einzeln durchgeführt

Zeitplan

	Arbeitsschritt	Abgeschlossen bis
0	<p>Anmeldung</p> <p>Bildung von Tandems oder Tridems (vor der Anmeldung).</p> <p>Anmeldung bei Dienststelle Weiterbildung (jede Person einzeln)</p> <p>Nach erfolgreicher Anmeldung erhält man den Zugang zum Team und den Unterlagen. Umfrage Einschreibung Tandems/Tridems.</p> <p>Jede Lehrperson bearbeitet das Grundlagenmodul und bei Bedarf die Selbsteinschätzung ISA. Danach: Festlegung des WB-Bedarfs (zwei Module) im Tandem/Tridem.</p>	<p>Vor der Anmeldung</p> <p>Ab 4.4.22 bis 13.5.22</p> <p>KW 20 (ab 16. Mai)</p> <p>Bis zum Kick-Off Anfang/Mitte September</p>
1	<p>Modulstart/Kickoff Veranstaltung</p> <p>Nach Zuweisung der TeilnehmerInnen zu den jeweiligen MentorInnen werden die TN zum Kickoff eingeladen, bei welchem die Bildung der Tandems/Tridems und die Modulwahl definitiv abgemacht wird. Es werden Termine und weitere Schritte für die Modulbearbeitung festlegt.</p>	<p>Anfang Juli 2022</p> <p>Anfang/Mitte September</p>
2	<p>Lernphase A: Einführung und vertraut machen mit dem Modul</p> <p>Bearbeiten Sie im Tandem oder Tridem Lernphase A im Modulsript.</p>	
3	<p>Lernphase B: Theoretische Vertiefung</p> <p>Bearbeiten Sie Lernphase B im Modulsript und vertiefen Sie Ihre theoretischen Kenntnisse.</p>	
4	<p>Lernphase C: Aufgabenbearbeitung – Planung einer Unterrichtssequenz</p> <p>Bearbeiten Sie Lernphase C im Modulsript. Lesen Sie die Aufgaben und deren Anforderungen durch und entscheiden Sie sich im Tandem/Tridem für eine Aufgabe.</p> <p>Entwickeln Sie nun in Ihrem Tandem/Tridem eine Aufgabe, mit welcher Sie eine konkrete Unterrichtseinheit (Sequenz) planen und umsetzen.</p> <p>Wenn Sie im Tandem/Tridem unterschiedliche Schulstufen abdecken, können auch stufenangepasste Variationen des Lernszenarios aufgeführt werden. Ziel ist es, das Lernszenario anschliessend mit mindestens einer Klasse des Lernteams durchzuführen.</p>	
5	<p>Aufgabeneinreichung</p> <p>Sie reichen das Formular MIA21_Aufgabeneinreichung.docx in einer ersten Version zusammen mit allen entwickelten Unterlagen des Lernszenarios bei Ihrem Mentor/Ihrer Mentorin wie vereinbart ein.</p>	

	<p>Beschriften Sie das Dokument mit Datum, Namen, Vornamen und Kurztitel der Sequenz.</p> <p><i>Beispiel: 20181005_MusterFritz_SqlInternetrecherche</i></p>	
6	<p>Rückmeldung</p> <p>Der Mentor/die Mentorin begutachtet die Eingabe und gibt Ihnen anschliessend ein Feedback mit Hinweisen zur Weiterentwicklung.</p>	
7	<p>Überarbeitung der Unterrichtsplanung</p> <p>Sie passen Ihre Unterrichtsplanung aufgrund des Feedbacks des Mentors/der Mentorin an.</p>	
8	<p>Durchführung des Lernszenarios</p> <p>Sie führen die geplante Unterrichtseinheit durch.</p>	
9	<p>Lernphase D: Reflexion und Feedback</p> <p>Nach der Durchführung evaluieren Sie Ihre Unterrichtseinheit und reflektieren Ihren Lernprozess schriftlich mit dem Formular MIA21_Reflection.docx, welches sie dem Mentor/der Mentorin einreichen. Beschriften Sie das Dokument mit Datum, Namen, Vornamen und Kurztitel der Sequenz.</p> <p><i>Beispiel: 20181005_MusterFritz_RfInternetrecherche</i></p>	
10	<p>Rückmeldung und Bestätigung</p> <p>Der Mentor/die Mentorin gibt eine letzte Rückmeldung und bestätigt den Abschluss des Moduls.</p>	<p>Schritte 2-10</p> <p>Modul 1:</p> <p>1. Semester</p> <p>Modul 2:</p> <p>2. Semester</p>
11	<p>Diplome</p> <p>Die Bestätigungen werden durch das DOA an die Schuldirektionen gesendet.</p>	Herbst 2023