

Qu'est-ce que le bonhomme hiver ?

1. Objectifs PER

- *SHS 22 : Identifier la manière dont les Hommes ont organisé leur vie collective à travers le temps, ici et ailleurs...*
 - *En reconstituant des éléments de la vie d'une société à un moment donné de son histoire*
 - *En recourant à des documents et à des récits historiques*
 - Formuler des hypothèses sur l'origine et la signification du bonhomme hiver
 - Comparer des sources concernant les origines du bonhomme hiver
 - Comparer les différents bonhommes hiver en Suisse (et dans le monde)
 - Identifier les traces restantes du passé et les comparer avec les coutumes actuelles (Carnaval)
-
- *FG 21 MITIC*
 - *Choisir et utiliser une ressource numérique en fonction du projet d'apprentissage*
 - *CT : collaboration - communication*

2. Activités

Problématiser

Amorce :

Source pour l'amorce

Partez des conceptions de vos élèves. Une galerie d'images est à disposition sur le site de Friportail : <https://res.friportail.ch/carnaval/fr>

Ce site est une ressource utilisée pour toutes les activités proposées.

Demander aux élèves de se concentrer sur le bonhomme hiver. En dégager les conceptions des élèves par un brainstorming et par le questionnement suivant :

- Qu'est-ce que le bonhomme hiver ?
- Quelle est l'origine du bonhomme hiver ?
- Comment choisit-on la représentation du bonhomme hiver ?
- A-t-on un bonhomme hiver dans notre village ?
- Comment brûle-t-on le bonhomme hiver (à travers les époques) ?
- Quelle est l'évolution des matériaux utilisés pour brûler le bonhomme hiver ?

Problématique choisie :

Comment a évolué le bonhomme hiver à travers le temps ?

Planifier

Ces trois thèmes (voir ci-dessous) seront travaillés et développés à travers deux époques choisies, **les années 50 et aujourd'hui**. Ces deux époques sont adaptées, car elles correspondent à ce vivaient leurs grands-parents quand ils étaient enfants (autour de 1950) et à ce que les élèves vivent aujourd'hui.

Cette étape est à planifier avec les élèves.

Exemple de projet attendu

Autour de 1950	Aujourd'hui
-	-
-	-
-	-

Thème 1 : Définir les origines et la signification du bonhomme hiver

- *Origine : comment est né ce rituel ?*
- *Signification : le bonhomme hiver a-t-il toujours annoncé la fin de l'hiver ?*

Sources pour le thème 1

Origine : https://fr.wikipedia.org/wiki/Bonhomme_Hiver

Signification de la mise à feu du bonhomme hiver en 1950 :

Enquêter auprès des grands-parents

Signification de la mise à feu du bonhomme hiver en 2017 :

Le traditionnel Bonhomme hiver de la Sechseläuten prédit un été radieux, d'après la croyance populaire, plus vite sa tête explose, plus l'été sera chaud -

<https://www.rts.ch/info/regions/autres-cantons/5807603-le-traditionnel-bonhomme-hiver-de-la-sechselauten-predit-un-ete-radieux.html>

Une galerie d'images est à disposition sur le site de Friportail :

<https://res.friportail.ch/carnaval/fr>

Thème 2 : S'informer sur les différents bonhommes hiver en Suisse

- *Coutumes des régions suivantes : Bulle, Fribourg, Lucerne (ou autres)*

Sources pour le thème 2

BULLE :

Si possibilité, interviewer le comité d'organisation du Carnaval de Bulle, la commune de Bulle et l'entourage habitant Bulle

Une galerie d'images est à disposition sur le site de Friportail :

<https://res.friportail.ch/carnaval/fr>

FRIBOURG :

Origine du Carnaval des Bolzes à Fribourg : <http://carnavalsuisse.blogspot.ch/>

Vidéos et photos 2017 : <http://www.carnavaldesbolzes.ch/>

Vidéos et photos 1960 : <http://www.notrehistoire.ch/group/512-carnaval>

Si possibilité, interviewer le comité d'organisation du Carnaval des Bolzes

LUCERNE :

Origine : <https://www.myswitzerland.com/fr-ch/le-carnaval-de-lucerne-lu.html>

Thème 3 : S'informer sur l'évolution de la sécurité lors de la mise à feu du bonhomme hiver

- Sécurité
- Évolution des matériaux

Sources pour le thème 3

Interviewer un pompier sur l'évolution de la sécurité lors de la mise à feu du bonhomme hiver et des matériaux autorisés autrefois et aujourd'hui

Fait divers : accident et sécurité lors du Carnaval des Bolzes :

<https://www.tdg.ch/suisse/rababou-carnaval-bolzes-demenage/story/31093328>

Investiguer

- Former des groupes et distribuer les trois thèmes de recherches
- Mettre à disposition des élèves différentes ressources (cf. planifier)
- Utiliser les ressources et les témoignages recueillis par les élèves pour compléter les deux tableaux

Autour de 1950
-
-
-

Aujourd'hui
-
-
-

Conceptualiser

- Rassembler les recherches des élèves pour en créer deux panneaux communs (autour de 1950 vs aujourd'hui)
- En extraire une synthèse des changements et permanences autour de Carnaval

Synthèse	
Ressemblances	Différences
-	-
-	-
-	-

3. Pistes de prolongement

- Où le brûle-t-on ? Lieu idéal ?
- Comment fête-t-on Carnaval dans le monde ? Y a-t-il également un bonhomme hiver ?

4. Matériel

- Ordinateurs
- Affiches A3
- Banque d'images sur Carnaval et le bonhomme hiver sur Friportail
- Documents de référence amenés par les élèves

5. Références / Liens avec les Moyens officiels

Internet :

Les liens sont intégrés dans les propositions d'activités.

Bibliothèque :

- Se rendre à la bibliothèque de son arrondissement (s'y rendre avec sa classe)
- Se référer à la bibliothèque du CFDP HEP (pour l'enseignant)

Moyens officiels :

- Livre d'histoire de l'élève p. 167 (Amorce – Mythes et symboles)

